

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa
Área de Evaluación de la Calidad Educativa

Operativo Nacional de Evaluación 2007

Informe de resultados – marzo 2009

Este documento ofrece un adelanto de los resultados obtenidos por los alumnos de 3° y 6° año de EGB/Primaria en Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y de 2° ó 3° año y Finalización de Nivel Secundario en Lengua y Matemática, en el Operativo Nacional de Evaluación 2007 llevado a cabo por la DiNIECE, Ministerio de Educación, aplicado entre el 6 y 22 de noviembre de 2007.

La evaluación se realizó sobre una muestra de alumnos representativa a nivel provincial y nacional. El diseño de la muestra fue estratificado y conglomerado en dos etapas. Se estratificó por jurisdicción y una combinación de ámbito (urbano y rural¹) y sector de gestión (estatal y privado) en el nivel primario y por jurisdicción y sector de gestión en el nivel secundario. Los conglomerados, en la primera etapa, resultaron de la combinación escuela-turno elegidos con probabilidad proporcional a la cantidad de alumnos del año evaluado. En la segunda etapa, se seleccionó en cada escuela-turno elegida en la etapa anterior, una muestra aleatoria de 24 alumnos. En el caso que la escuela tuviera una sola sección (o curso) se evaluó toda la sección.

Los resultados se brindan por Nivel de Desempeño. Para la determinación de los puntos de corte de cada nivel se aplicó un método aproximado al denominado "Bookmark" por el cual un grupo de expertos determina el punto de corte de cada nivel. Se optó por definir tres niveles de desempeño: Bajo, Medio y Alto.

A continuación se presentan los resultados a nivel nacional, por provincia, región y estrato, en cada área y año evaluado y una breve descripción de los niveles de desempeño. Dichos resultados están expresados en porcentaje de alumnos por nivel de desempeño. Cada uno de estos niveles abarca un conjunto de ítems que involucran ciertas capacidades contempladas en la prueba. De esta forma, un alumno que se encuentra en el nivel alto respondió correctamente la mayoría de las preguntas de la prueba. En cambio, un alumno que se encuentra en el nivel bajo respondió a las preguntas más fáciles. En los cuadros de descripción de los niveles de desempeño de cada área, se informan las capacidades más destacadas en cada uno de ellos. Es necesario remarcar, que el nivel alto incluye las capacidades comprendidas en los niveles medio y bajo.

En un próximo informe se presentará información sobre la incidencia de los factores asociados al rendimiento.

¹ Cabe aclarar que en este operativo se mejoró la cobertura del ámbito rural respecto de operativos anteriores, en los que no se consideraron aquellas secciones con menos de diez alumnos.

1. Tercer año EGB/Primaria

1.1 Lengua. Descripción de los niveles de desempeño

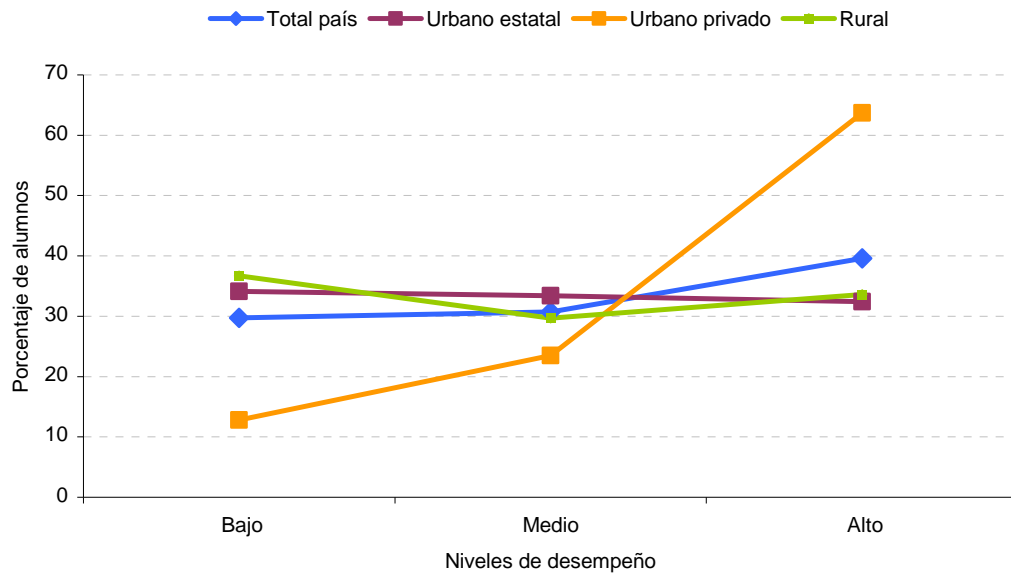
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos comprenden los textos integrando, generalizando y realizando inferencias que les permiten reponer información no explícita.</p> <p>Localizan, discriminan e interpretan el significado de palabras o frases de uso poco frecuente por el contexto lingüístico.</p> <p>Evalúan tipologías textuales reconociéndolas con determinados contenidos o funciones específicas.</p> <p>Determinan el propósito del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpretan características de personajes sugeridas en la narración. ✓ Interpretan el sentido de palabras apoyándose en información presentada en la narración. ✓ Interpretan el sentido de una frase no familiar de acuerdo con el contexto verbal. ✓ Comprenden la intención comunicativa de un texto narrativo. ✓ Evalúan tipologías textuales: discriminan texto informativo de texto narrativo. ✓ Interpretan el sentido de expresiones de acuerdo con el contexto verbal en textos informativos. ✓ Interpretan el significado de antónimos a partir de los elementos del texto. ✓ Interpretan el sentido de elementos paratextuales en textos instructivos. ✓ Reconocen información que no aparece destacada y que deben relacionar con otra en el texto instructivo.
Medio	<p>Los alumnos interpretan información si el ítem tiene una cita textual o una reformulación del texto.</p> <p>Interpretan el significado de palabras y expresiones de uso habitual a través del contexto lingüístico.</p> <p>Reconocen algunas tipologías textuales cuando en los distractores se las compara con otras muy alejadas.</p> <p>Evalúan la intención comunicativa de los textos cuando los distractores les facilitan el reconocimiento de la intencionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican características principales de los personajes explicitadas en la narración. ✓ Reconocen información explícita en el texto. ✓ Interpretan la connotación de expresiones de uso habitual. ✓ Interpretan elementos de cohesión. ✓ Evalúan la intención comunicativa de un texto narrativo. ✓ Localizan información explicitada en el texto informativo. ✓ Evalúan la intencionalidad comunicativa de una noticia periodística. ✓ Reconocen las características de una noticia y las diferencian de otras tipologías textuales. ✓ Evalúan la intención comunicativa de un texto informativo. ✓ Reconocen las características de una receta y las diferencian de otras tipologías textuales. ✓ Evalúan la finalidad de la receta. ✓ Extraen información explícita que se presenta en el texto instructivo ✓ Interpretan el significado de antónimos a partir de los elementos del texto.
Bajo	<p>Los alumnos realizan inferencias claramente sugeridas por el texto cuando la información es local y muy breve.</p> <p>Comprenden la información evidente o destacada que está dada explícitamente en una parte del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen información explícita en el texto narrativo. ✓ Relacionan la información con conocimientos externos al texto. ✓ Interpretan el significado de sinónimos a partir de los elementos del texto. ✓ Relacionan los elementos lingüísticos con el universo referencial.

Cuadro 1.1.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 3º año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	29,7	30,7	39,6	70,3
Región CENTRO	28,0	30,1	41,9	72,0
Ciudad de Buenos Aires	15,2	26,0	58,8	84,8
Buenos Aires	32,9	30,8	36,3	67,1
Gran Buenos Aires	32,1	31,4	36,5	67,9
Resto Buenos Aires	34,1	30,0	35,9	65,9
Córdoba	22,9	29,7	47,4	77,1
Entre Ríos	27,2	32,1	40,7	72,9
Santa Fe	21,2	29,0	49,8	78,8
Región NEA	35,2	29,4	35,4	64,8
Corrientes	38,7	31,1	30,2	61,3
Chaco	35,4	26,2	38,5	64,6
Formosa	34,9	29,0	36,1	65,1
Misiones	32,3	31,7	36,0	67,7
Región NOA	36,7	31,7	31,6	63,3
Catamarca	36,3	34,2	29,4	63,7
Jujuy	27,7	36,0	36,4	72,4
Salta	29,3	33,7	37,0	70,7
Santiago del Estero	47,1	27,1	25,9	53,0
Tucumán	40,0	30,5	29,5	60,0
Región CUYO	26,5	32,0	41,5	73,5
La Rioja	31,6	33,4	35,0	68,4
Mendoza	25,0	32,2	42,9	75,1
San Juan	27,2	31,6	41,2	72,8
San Luis	26,5	31,1	42,4	73,5
Región PATAGÓNICA	21,8	35,1	43,1	78,2
Chubut	23,6	35,8	40,7	76,4
La Pampa	16,9	33,8	49,3	83,1
Neuquén	23,5	33,8	42,6	76,5
Río Negro	21,4	35,2	43,4	78,6
Santa Cruz	21,3	35,9	42,8	78,7
Tierra del Fuego	19,9	38,0	42,1	80,1

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Gráfico 1.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 3° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 1.1.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 3° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	29,7	30,7	39,6
Urbano estatal	34,1	33,4	32,4
Urbano privado	12,8	23,5	63,7
Rural	36,7	29,7	33,6
Región CENTRO	28,0	30,1	41,9
Urbano estatal	35,4	33,3	31,3
Urbano privado	12,5	23,3	64,3
Rural	29,7	31,0	39,3
Región NEA	35,2	29,4	35,4
Urbano estatal	36,0	31,0	33,0
Urbano privado	15,3	27,9	56,7
Rural	40,7	25,5	33,8
Región NOA	36,7	31,7	31,6
Urbano estatal	38,3	35,0	26,7
Urbano privado	14,5	22,1	63,4
Rural	44,2	28,7	27,1
Región CUYO	26,5	32,0	41,5
Urbano estatal	26,8	33,4	39,8
Urbano privado	12,5	20,8	66,7
Rural	32,9	34,3	32,8
Región PATAGÓNICA	21,8	35,1	43,1
Urbano estatal	22,9	36,2	40,8
Urbano privado	12,6	28,2	59,1
Rural	23,6	33,7	42,7

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

1.2 Matemática. Descripción de los niveles de desempeño

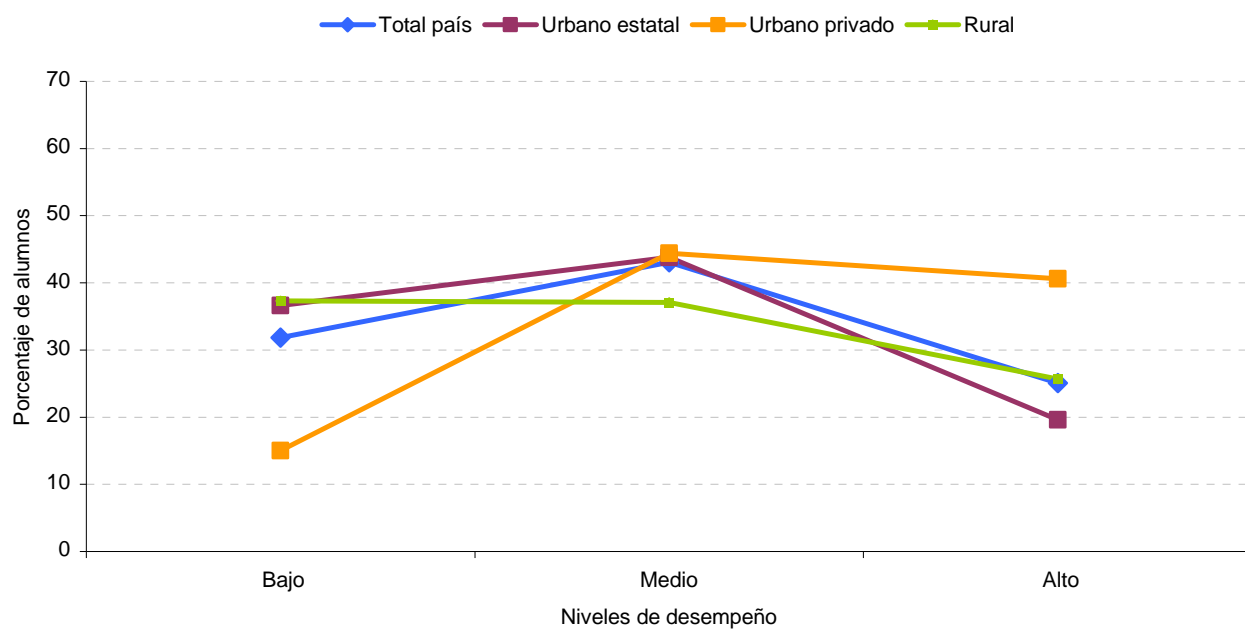
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos resuelven problemas medianamente complejos, de varios pasos, con datos implícitos, que involucran las cuatro operaciones con números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>Resuelven problemas simples en el contexto de uso del dinero.</p> <p>Escriben enunciados para situaciones problemáticas del campo aditivo.</p> <p>Argumentan sobre la validez de un procedimiento presentado.</p> <p>Resuelven problemas que involucran el cálculo de duraciones, con secuencia temporal inversa e incógnita en el estado inicial.</p> <p>Establecen la posición de un objeto en el plano partiendo de un sistema de referencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican las operaciones que pueden resolver problemas de más de un paso. ✓ Calculan vueltos en centavos. ✓ Resuelven problemas de varios pasos. ✓ Determinan posiciones de objetos en un plano. ✓ Grafican datos en pictogramas.
Medio	<p>Los alumnos encuadran números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>Utilizan relaciones numéricas sencillas como doble o mitad para resolver un cálculo, en el campo de los números naturales.</p> <p>Resuelven divisiones con números de hasta cuatro cifras.</p> <p>Resuelven problemas medianamente complejos que implican diferentes sentidos del campo aditivo, con incógnita en el estado inicial o con datos indirectos presentados en gráficos o tablas.</p> <p>Resuelven problemas simples que involucran algunos sentidos del campo multiplicativo, como división con sentido de reparto.</p> <p>Resuelven problemas simples que involucran el cálculo de medidas en unidades de uso corriente y medios y cuartos de esas unidades o establecer duraciones en días u horas.</p> <p>Identifican un recorrido sencillo en un plano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven problemas de división con sentido de reparto. ✓ Logran resolver correctamente problemas cuya incógnita se ubica en el estado inicial. ✓ Identifican las características de un cuadrado para reproducirlo. ✓ Resuelven un problema de división con sentido de partición. ✓ Resuelven restas con dificultad entre números de 4 cifras. ✓ Reconocen correctamente un dato indirecto en un gráfico de barras.
Bajo	<p>Los alumnos pueden ordenar números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>Resuelven cálculos del campo aditivo y multiplicaciones sencillas.</p> <p>Identifican el instrumento de medición adecuado para calcular una magnitud, utilizando las unidades de medida convencionales más usuales.</p> <p>Reconocen figuras geométricas de uso corriente a partir de sus características.</p> <p>Resuelven problemas de un solo paso, con datos explícitos, que involucran algunos sentidos del campo aditivo como reunir o quitar. Resuelven problemas que presentan datos directos v organizados en tablas sencillas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ordenan números naturales en la recta numérica. ✓ Resuelven sumas con dificultad. ✓ Reconocen números naturales de hasta cuatro cifras. ✓ Realizan una lectura de datos en tablas sencillas. ✓ Reconocen una figura geométrica de uso corriente.

Cuadro 1.2.1 Porcentajes de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 3° año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	31,8	43,1	25,1	68,2
Región CENTRO	31,7	42,3	26,0	68,3
Ciudad de Buenos Aires	12,9	50,3	36,9	87,2
Buenos Aires	38,8	41,1	20,2	61,3
Gran Buenos Aires	38,8	41,6	19,6	61,2
Resto Buenos Aires	38,7	40,1	21,2	61,3
Córdoba	25,5	44,6	29,9	74,5
Entre Ríos	28,5	44,6	26,9	71,5
Santa Fe	23,1	37,3	39,6	76,9
Región NEA	34,8	39,0	26,2	65,2
Corrientes	36,2	45,0	18,7	63,8
Chaco	35,2	32,5	32,3	64,8
Formosa	37,0	36,1	26,9	63,0
Misiones	32,0	42,1	25,9	68,0
Región NOA	36,3	44,3	19,4	63,8
Catamarca	36,4	47,4	16,3	63,6
Jujuy	28,8	47,8	23,4	71,2
Salta	30,9	48,6	20,5	69,1
Santiago del Estero	44,3	38,8	16,9	55,7
Tucumán	38,4	42,5	19,1	61,6
Región CUYO	24,8	49,2	26,0	75,2
La Rioja	37,6	45,0	17,4	62,4
Mendoza	21,0	51,7	27,3	79,0
San Juan	27,7	45,2	27,1	72,3
San Luis	21,9	50,6	27,4	78,1
Región PATAGÓNICA	25,9	47,8	26,3	74,2
Chubut	26,3	51,1	22,6	73,7
La Pampa	19,3	47,9	32,8	80,7
Neuquén	26,8	44,2	29,0	73,2
Río Negro	28,2	44,4	27,5	71,9
Santa Cruz	28,7	51,8	19,5	71,3
Tierra del Fuego	26,1	55,3	18,7	73,9

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 1.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 3° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 1.2.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 3° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	31,8	43,1	25,1
Urbano estatal	36,6	43,8	19,6
Urbano privado	15,0	44,4	40,6
Rural	37,3	37,1	25,7
Región CENTRO	31,7	42,3	26,0
Urbano estatal	39,6	42,4	17,9
Urbano privado	15,0	43,0	42,0
Rural	31,6	37,9	30,5
Región NEA	34,8	39,0	26,2
Urbano estatal	35,3	39,5	25,2
Urbano privado	15,0	50,4	34,6
Rural	41,4	32,5	26,1
Región NOA	36,3	44,3	19,4
Urbano estatal	36,7	48,0	15,4
Urbano privado	18,8	47,5	33,6
Rural	44,1	34,2	21,6
Región CUYO	24,8	49,2	26,0
Urbano estatal	25,8	49,7	24,5
Urbano privado	10,0	50,5	39,6
Rural	31,1	47,0	21,9
Región PATAGÓNICA	25,9	47,8	26,3
Urbano estatal	28,0	49,0	23,0
Urbano privado	12,5	48,0	39,4
Rural	27,8	38,4	33,8

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

1.3 Ciencias Naturales. Descripción de los niveles de desempeño

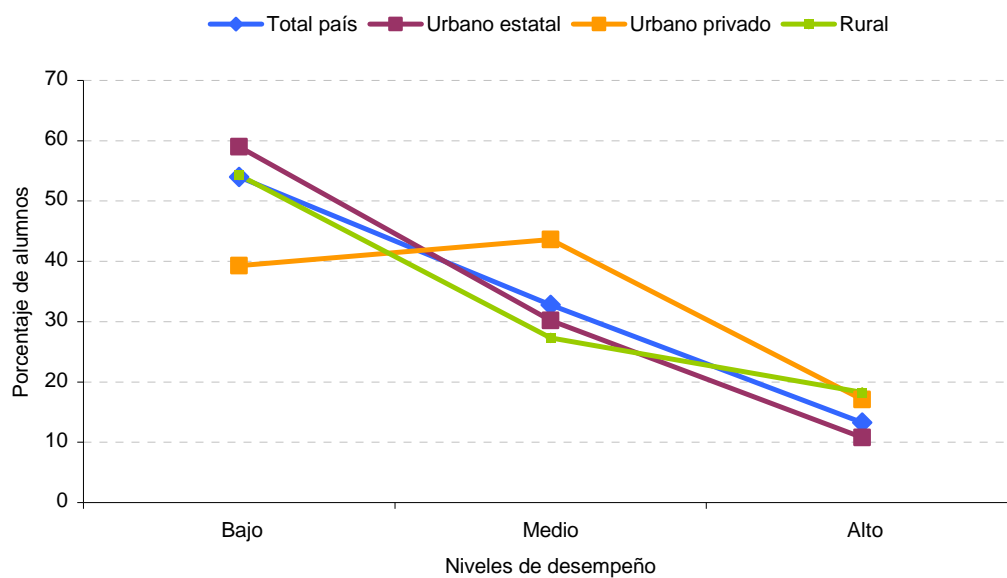
Nivel	Características generales del nivel
Alto	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asociar características morfológicas de algunos seres vivos con sus estructuras y adaptaciones al ambiente donde viven. ✓ Predecir consecuencias de acciones que perjudican el medio ambiente. ✓ Reconocer características propias de los estados sólidos, líquidos y gaseosos. ✓ Relacionar los movimientos de rotación y traslación de la Tierra en torno al Sol, con algunas de sus consecuencias. ✓ Relacionar una variable con los efectos que causa, como por ejemplo la velocidad del viento en la forma de la bandera en el mástil. ✓ Interpretar la información proveniente de tablas de dos variables y gráficos de barra. ✓ Inferir técnicas de separación de una mezcla identificando tipos de materiales. ✓ Predecir situaciones experimentales con una sola variable, como el efecto de la cantidad de aire en un proceso de combustión de una vela.
Medio	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer características generales de animales como ovíparo/vivíparo, carnívoro, herbívoro. ✓ Reconocer que la materia se puede encontrar en distintos estados que dependen de los flujos de calor donde se encuentren. ✓ Distingue cambios de estados reversibles e irreversibles de la materia. ✓ Reconocer componentes del sistema solar. ✓ Comparar información de tablas y gráficos de barras simples.
Bajo	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar estructuras y funciones de algunos organismos. ✓ Reconocer características generales de animales como ovíparo/vivíparo. ✓ Identificar criterios de clasificación de organismos. ✓ Reconocer acciones que no perjudican el medio ambiente. ✓ Identificar la traslación de la Tierra alrededor del sol. ✓ Reconocer las características del agua potable.

Cuadro 1.3.1 Porcentajes de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 3º año de la EGB/Primaria según región y provincia - ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	54,0	32,8	13,2	46,0
Región CENTRO	53,1	34,4	12,6	46,9
Ciudad de Buenos Aires	45,4	42,0	12,6	54,6
Buenos Aires	58,5	32,1	9,4	41,5
Gran Buenos Aires	59,3	32,7	8,0	40,7
Resto Buenos Aires	57,3	31,1	11,5	42,7
Córdoba	49,6	35,9	14,5	50,5
Entre Ríos	46,8	33,8	19,4	53,2
Santa Fe	41,4	37,8	20,9	58,6
Región NEA	52,7	29,0	18,4	47,3
Corrientes	62,4	25,5	12,2	37,6
Chaco	47,5	29,3	23,2	52,5
Formosa	53,8	27,6	18,6	46,2
Misiones	49,5	32,3	18,2	50,5
Región NOA	61,6	28,0	10,4	38,4
Catamarca	59,5	31,0	9,5	40,6
Jujuy	54,5	32,1	13,4	45,5
Salta	55,3	32,3	12,4	44,7
Santiago del Estero	67,8	22,2	9,9	32,2
Tucumán	66,0	25,9	8,0	34,0
Región CUYO	51,2	34,6	14,2	48,8
La Rioja	53,2	31,8	14,9	46,8
Mendoza	50,6	36,5	12,9	49,4
San Juan	53,5	32,7	13,8	46,5
San Luis	48,8	33,1	18,1	51,2
Región PATAGÓNICA	51,7	35,0	13,4	48,4
Chubut	52,9	36,0	11,1	47,1
La Pampa	44,1	38,6	17,3	55,9
Neuquén	46,6	37,0	16,4	53,5
Río Negro	54,4	31,4	14,2	45,6
Santa Cruz	57,1	35,2	7,8	42,9
Tierra del Fuego	58,6	32,7	8,7	41,4

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 1.3 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 3° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 1.3.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 3° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	54,0	32,8	13,2
Urbano estatal	59,0	30,2	10,8
Urbano privado	39,3	43,6	17,1
Rural	54,3	27,3	18,3
Región CENTRO	53,1	34,4	12,6
Urbano estatal	60,5	30,3	9,2
Urbano privado	38,9	43,5	17,6
Rural	46,5	31,8	21,7
Región NEA	52,7	29,0	18,4
Urbano estatal	54,1	29,0	16,9
Urbano privado	41,1	42,9	15,9
Rural	53,3	23,5	23,2
Región NOA	61,6	28,0	10,4
Urbano estatal	64,9	26,7	8,4
Urbano privado	43,4	43,4	13,3
Rural	63,0	23,4	13,6
Región CUYO	51,2	34,6	14,2
Urbano estatal	52,9	33,3	13,8
Urbano privado	36,0	46,3	17,8
Rural	55,3	31,6	13,2
Región PATAGÓNICA	51,7	35,0	13,4
Urbano estatal	53,5	34,4	12,2
Urbano privado	40,6	43,1	16,3
Rural	49,8	30,2	20,0

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

1.4 Ciencias Sociales. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Características generales del nivel	Características de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <p>Reconocer datos, hechos y conceptos sobre desplazamientos de la población y actores e instituciones que participaron en los hechos históricos que se conmemoran durante el año escolar.</p> <p>Extraer información explícita en textos verbales e icónicos (en general mapas) incluidos en la consigna a partir de información que los alumnos poseen.</p> <p>Seleccionar datos, hechos, conceptos o situaciones a partir de información implícita en la consigna del ítem.</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos a partir de la relación de la información explícita en la consigna con información que los alumnos poseen (por ejemplo, secuencia de aborígenes).</p> <p>Reconocer relaciones de semejanza y diferencia en situaciones sociales concretas.</p> <p>Describir hechos y procesos simples, que requieran manejar contenidos específicos del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen el concepto de cosecha. ✓ Se orientan en un mapa de América del Sur. ✓ Reconocen el concepto de criollos, aunque algunos también los identifican con los españoles. ✓ Reconocen una secuencia de hechos históricos (Descubrimiento de América – 25 de Mayo de 1810 – 9 de Julio de 1816) en imágenes. ✓ Reconocen un recorrido en un plano de una escuela.
Medio	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <p>Reconocer hechos, datos y conceptos sobre división política de la Argentina (reconocer los nombres de las provincias; localizar provincia argentinas en el mapa), distribución de la población en áreas urbanas y rurales, autoridades de gobierno y efemérides (usos y costumbres de la época colonial y primera mitad del siglo XIX; significado del 25 de Mayo).</p> <p>Extraer información explícita que figura en la consigna en textos icónicos medianamente complejos (líneas de tiempo y planos).</p> <p>Seleccionar datos, hechos, conceptos o situaciones a partir de información implícita muy simple que figura en la consigna del ítem.</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos a partir de información explícita en la consigna. Seleccionar datos, hechos, conceptos o situaciones a partir de información explícita que figura en la consigna del ítem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la secuencia gráfica de un proceso productivo. ✓ Reconocen características de la vida colonial en relación con usos y costumbres. ✓ Reconocen el nombre de las provincia argentinas en un listado de provincia y ciudades. ✓ Reconocen al Cabildo de Buenos Aires como sede de los hechos del 25 de Mayo de 1810, pero sólo algunos sabe qué pasó el 25 de Mayo de 1810. ✓ Se orientan en un plano sencillo (escasas referencias). ✓ Reconocen la ubicación de las provincia en un mapa mudo de la República Argentina. ✓ Reconocen las características del paisaje propio de una provincia a través de una imagen.

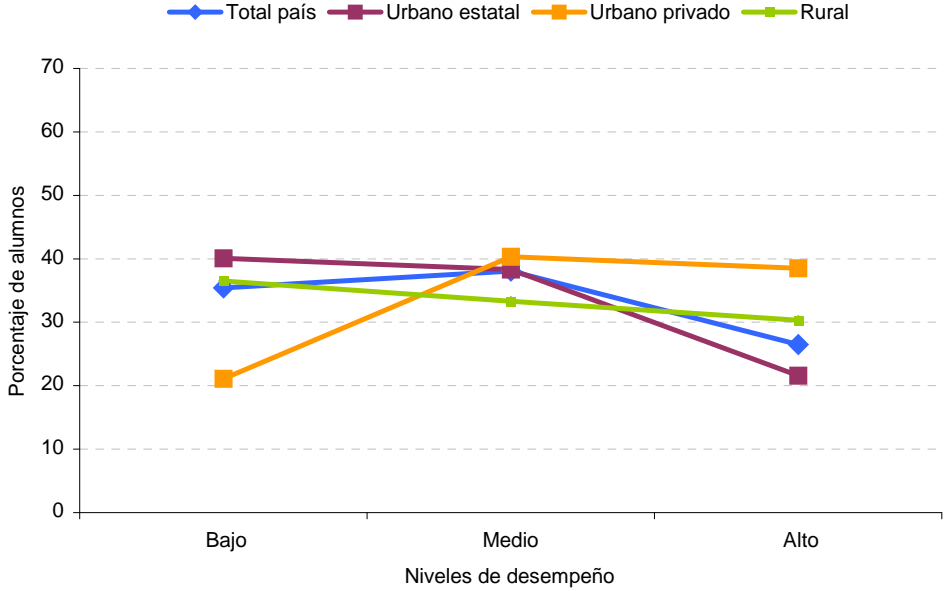
Nivel	Características generales del nivel	Características de desempeños específicos
Bajo	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <p>Reconocer datos, hechos y conceptos muy simples sobre efemérides (medios de transporte, conocimientos rituales), espacios urbanos y rurales, problemas ambientales, educación vial, producción primaria y cercanía temporal (historia propia: antes y después de su persona) y cercanía espacial (el aula, la casa). Extraer información explícita en textos verbales e icónicos (en general mapas) incluidos en la consigna a partir de información que los alumnos poseen.</p> <p>Seleccionar datos, hechos, conceptos o situaciones a partir de información implícita en la consigna del ítem.</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos a partir de la relación de la información explícita en la consigna con información que los alumnos poseen (por ejemplo, secuencia de aborígenes).</p> <p>Reconocer relaciones de semejanza y diferencia en situaciones sociales concretas.</p> <p>Describir hechos y procesos simples, que requieran manejar contenidos específicos del área.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ reconocen el concepto de siembra. ✓ distinguen paisajes urbanos de rurales y naturales en imágenes. ✓ reconocen características de la vida colonial en relación con los transportes

Cuadro 1.4.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 3º año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAIS	35,4	38,1	26,5	64,6
Región CENTRO	35,3	38,2	26,6	64,7
Ciudad de Buenos Aires	28,1	43,8	28,1	71,9
Buenos Aires	41,6	36,5	21,9	58,4
Gran Buenos Aires	43,1	36,7	20,2	56,9
Resto Buenos Aires	39,3	36,1	24,6	60,8
Córdoba	28,5	40,1	31,4	71,5
Entre Ríos	28,4	41,2	30,4	71,6
Santa Fe	23,7	38,3	38,1	76,4
Región NEA	35,7	34,8	29,5	64,3
Corrientes	40,3	36,4	23,4	59,7
Chaco	34,2	33,7	32,1	65,8
Formosa	34,6	33,5	31,9	65,4
Misiones	34,2	35,3	30,6	65,8
Región NOA	39,9	37,5	22,6	60,1
Catamarca	38,6	42,2	19,3	61,4
Jujuy	35,1	39,6	25,3	64,9
Salta	29,7	42,2	28,1	70,3
Santiago del Estero	49,7	31,0	19,3	50,3
Tucumán	44,1	35,9	20,0	55,9
Región CUYO	32,1	39,3	28,7	67,9
La Rioja	32,9	38,4	28,7	67,1
Mendoza	32,7	39,9	27,4	67,3
San Juan	32,0	38,4	29,6	68,0
San Luis	29,9	38,9	31,2	70,1
Región PATAGÓNICA	30,7	44,1	25,3	69,3
Chubut	32,5	45,0	22,5	67,5
La Pampa	22,2	42,6	35,2	77,8
Neuquén	32,3	42,0	25,7	67,7
Río Negro	29,6	43,3	27,1	70,4
Santa Cruz	32,8	49,3	18,0	67,2
Tierra del Fuego	35,7	45,5	18,9	64,3

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 1.4 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 3° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 1.4.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 3º año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	35,4	38,1	26,5
Urbano estatal	40,1	38,3	21,6
Urbano privado	21,1	40,3	38,5
Rural	36,5	33,3	30,3
Región CENTRO	35,3	38,2	26,6
Urbano estatal	42,9	37,4	19,7
Urbano privado	20,8	39,9	39,3
Rural	27,9	37,5	34,6
Región NEA	35,7	34,8	29,5
Urbano estatal	36,7	36,4	26,8
Urbano privado	21,4	41,4	37,2
Rural	38,6	27,6	33,7
Región NOA	39,9	37,5	22,6
Urbano estatal	41,7	39,7	18,6
Urbano privado	22,9	40,9	36,1
Rural	44,3	30,6	25,1
Región CUYO	32,1	39,3	28,7
Urbano estatal	32,8	39,7	27,5
Urbano privado	21,2	41,7	37,1
Rural	36,0	37,0	27,0
Región PATAGÓNICA	30,7	44,1	25,3
Urbano estatal	31,8	44,4	23,8
Urbano privado	24,3	43,7	32,1
Rural	29,0	41,3	29,7

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

2. Sexto año Primaria

2.1 Lengua. Descripción de los niveles de desempeño

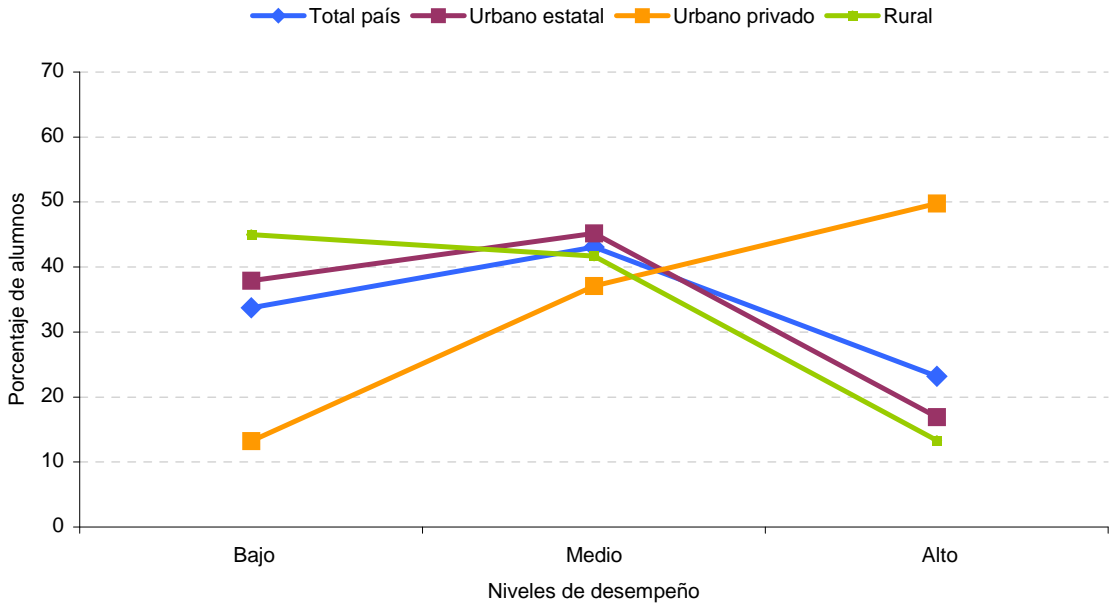
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos que están en este nivel leen variados tipos de textos literarios y expositivos.</p> <p>Interpretan y reinterpretan, a partir de la información del texto.</p> <p>Dan cuenta de que comprenden artículos periodísticos sobre temáticas variadas, en algunos casos, distantes del interés habitual manifestado por los niños de esa edad.</p> <p>Pueden identificar la fuente de un texto periodístico.</p> <p>Interpretan el significado de palabras o expresiones de uso poco habitual.</p> <p>Diferencian las opiniones presentes en un texto y pueden manifestar la postura personal con respeto a la temática planteada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la información explícita que no aparece reiterada en el texto. ✓ Recuperan la información específica que aparece referida a la estructura textual. ✓ Interpretan el significado de palabras o expresiones de uso poco habitual. ✓ Reconocen las relaciones de causa. ✓ Relacionan el texto con los conocimientos sobre géneros o tipos textuales. ✓ Reconocen el tema o idea principal. ✓ Diferencian puntos de vista (el propio y el del autor del texto expositivo).
Medio	<p>Los alumnos que están en este nivel leen textos literarios y expositivos de estructuras variadas sobre temas de diversos ámbitos. Extraen información explícita relevante diferenciándola de la accesoria.</p> <p>Inferen relaciones textuales de tiempo y lugar a partir de detalles relevantes del texto. Comprenden el sentido global del texto, integrando la información extraída.</p> <p>Opinan sobre algunos aspectos del texto, apoyándose en información explícita e implícita que le brinda el escrito</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la secuencia en un texto narrativo. ✓ Interpretan el tema de un texto expositivo sobre las tortugas terrestres ✓ Reconocen procedimientos de cohesión. ✓ Son capaces de sustituir un conector por otro equivalente aunque no puedan describir la relación que el mismo establece. ✓ Reflexionan acerca de la estructura narrativa: narrador, presentación de personajes, situación inicial, conflicto, resolución. ✓ Relacionan el texto con los conocimientos sobre géneros o tipos textuales cuando estos resultan familiares a la práctica del lector.
Bajo	<p>Los alumnos de este nivel pueden localizar información explícita que se reitera o está destacada en los textos breves y sencillos, que abordan contenidos reales o imaginarios que les son familiares.</p> <p>Reconocen las diferencias básicas de las tipologías textuales más frecuentadas en la escuela.</p> <p>Localizan el significado de palabras a partir del contexto lingüístico.</p> <p>Comprenden el sentido global a partir de información destacada en el texto. Dan sus opiniones sobre lo leído, pero les resulta dificultoso fundamentarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican la expresión a la cual hace referencia un pronombre cuando la misma es un nombre propio y se ubica cerca en el texto. ✓ Realizan inferencias claramente sugeridas por el texto. ✓ Diferencian tramas textuales de uso habitual. ✓ Identifican el tema de un texto narrativo literario enunciado como la característica principal de su argumento. ✓ Interpretan el vocabulario y reconocen los antónimos. ✓ Identifican las características principales de los personajes.

Cuadro 2.1.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en lengua de 6° año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	33,7	43,1	23,2	66,3
Región CENTRO	31,9	41,8	26,3	68,1
Ciudad de Buenos Aires	14,5	38,5	47,0	85,6
Buenos Aires	37,2	41,4	21,4	62,8
Gran Buenos Aires	39,2	41,1	19,7	60,8
Resto Buenos Aires	34,0	41,8	24,2	66,0
Córdoba	27,7	41,6	30,7	72,3
Entre Ríos	30,6	46,7	22,7	69,4
Santa Fe	25,1	43,5	31,4	74,9
Región NEA	41,7	43,3	15,1	58,4
Corrientes	44,0	41,7	14,3	56,0
Chaco	40,3	44,0	15,7	59,7
Formosa	43,7	40,9	15,4	56,3
Misiones	40,2	44,9	14,9	59,8
Región NOA	40,3	43,3	16,4	59,7
Catamarca	48,4	40,7	11,0	51,7
Jujuy	34,5	49,2	16,3	65,5
Salta	30,3	47,9	21,9	69,7
Santiago del Estero	53,8	35,3	10,9	46,2
Tucumán	41,8	41,9	16,2	58,2
Región CUYO	30,2	47,7	22,1	69,8
La Rioja	36,2	47,2	16,6	63,8
Mendoza	28,0	48,7	23,3	72,0
San Juan	32,1	44,2	23,7	68,0
San Luis	30,3	49,1	20,6	69,7
Región PATAGÓNICA	26,1	47,5	26,4	73,9
Chubut	26,0	48,0	26,0	74,0
La Pampa	18,5	48,1	33,4	81,6
Neuquén	27,3	48,0	24,7	72,7
Río Negro	28,3	44,5	27,2	71,7
Santa Cruz	25,4	52,9	21,8	74,6
Tierra del Fuego	27,9	47,4	24,7	72,1

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Gráfico 2.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 6° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 2.1.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 6° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	33,7	43,1	23,2
Urbano estatal	37,9	45,2	16,9
Urbano privado	13,2	37,1	49,8
Rural	45,0	41,7	13,3
Región CENTRO	31,9	41,8	26,3
Urbano estatal	39,2	44,2	16,6
Urbano privado	12,6	35,6	51,8
Rural	38,4	42,9	18,7
Región NEA	41,7	43,3	15,1
Urbano estatal	41,6	44,6	13,8
Urbano privado	17,7	46,0	36,3
Rural	51,4	38,3	10,3
Región NOA	40,3	43,3	16,4
Urbano estatal	40,3	45,9	13,8
Urbano privado	15,5	40,8	43,7
Rural	53,3	37,7	9,0
Región CUYO	30,2	47,7	22,1
Urbano estatal	30,5	48,4	21,2
Urbano privado	11,9	41,0	47,1
Rural	39,1	49,4	11,5
Región PATAGÓNICA	26,1	47,5	26,4
Urbano estatal	26,7	48,7	24,6
Urbano privado	16,0	39,2	44,8
Rural	31,9	46,9	21,2

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

2.2. Matemática. Descripción de los niveles de desempeño

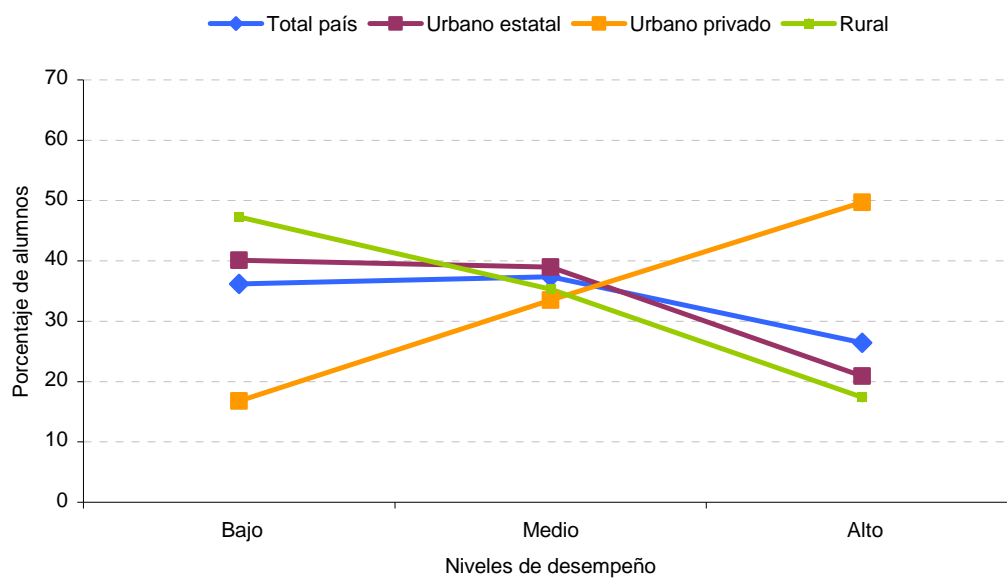
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos son capaces de: Reconocer, ordenar e identificar expresiones de hasta tres decimales y reconocer diferentes descomposiciones para una misma expresión. Resuelven problemas complejos, de varios pasos, con datos implícitos, con números naturales y que involucran las cuatro operaciones, y del campo aditivo con fracciones de distinto denominador. Partiendo del análisis de un enunciado de un problema de varios pasos con datos implícitos, establecen la relación de un cálculo con el paso correspondiente en la resolución desarrollada. Reconocen propiedades de ángulos y lados de paralelogramos (como congruencia, paralelismo, etc.) Fundamentan una representación gráfica para una fracción y el cálculo del área de una figura compuesta Resuelven problemas que involucran el cálculo de perímetro o área en una composición de figuras, o el análisis de la relación perímetro-área para una figura de uso corriente, o el cálculo de un lado de la figura partiendo de su perímetro-área. Resuelve problemas complejos, que requieren inferir y calcular datos extraídos de gráficos de barras o pictogramas, que representan un conjunto de variables bidimensionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican paralelogramos congruentes. ✓ Identifican la conservación del área en una situación en la que cambia el perímetro. ✓ Resuelven problemas que involucran fracciones. ✓ Resuelven un problema que requiere el cálculo del área de una figura compuesta.
Medio	<p>Los alumnos reconocen relaciones numéricas sencillas entre números naturales como divisibilidad. Resuelven problemas medianamente complejos, con datos implícitos y de varios pasos, que involucran números naturales, fracciones y expresiones decimales. Reconocen la relación entre un procedimiento compuesto por uno o más cálculos secuenciados y el problema que resuelve. Resuelven problemas simples que involucran la noción de perímetro y área de figuras geométricas más usuales. Reconocen la progresión de un conjunto de datos en gráficos y su traducción a diferentes tipos de gráficos (de torta, de barra, ejes cartesianos, etc.) Reconocen el desarrollo plano de cuerpos geométricos de uso corriente, por ejemplo de un prisma rectangular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven un problema que involucra el perímetro de un rectángulo y el cálculo de uno de los lados. ✓ Reconocen información presentada en distintos gráficos usuales. ✓ Resuelven problemas que requieren una división. ✓ Resuelven problemas que involucran dos operaciones.
Bajo	<p>Los alumnos pueden reconocer, comparar y ordenar números naturales, fracciones más usuales y expresiones de hasta dos decimales, al interior de cada campo numérico. Resuelven problemas simples, de un solo paso, con datos explícitos, que involucren diferentes sentidos de las cuatro operaciones (incluyendo la proporcionalidad directa o inversa con relación doble/mitad) con números naturales y con expresiones decimales en el contexto de uso del dinero. Identifican la magnitud adecuada en función del atributo a medir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven problemas que requieren sumar números decimales. ✓ Pueden ordenar números decimales de hasta 2 cifras decimales. ✓ Resulten problemas que requieren calcular duraciones. ✓ Pueden resolver problemas de proporcionalidad directa.

Cuadro 2.2.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 6° año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	36,2	37,4	26,4	63,8
Región CENTRO	34,2	36,3	29,5	65,8
Ciudad de Buenos Aires	16,2	36,1	47,7	83,8
Buenos Aires	39,7	35,9	24,4	60,3
Gran Buenos Aires	41,1	35,2	23,7	58,9
Resto Buenos Aires	37,5	37,1	25,5	62,5
Córdoba	30,0	37,4	32,6	70,0
Entre Ríos	34,3	40,8	24,9	65,7
Santa Fe	25,9	35,4	38,7	74,1
Región NEA	45,1	37,5	17,4	54,9
Corrientes	47,5	36,7	15,8	52,5
Chaco	42,0	39,4	18,7	58,0
Formosa	48,2	36,0	15,7	51,8
Misiones	44,8	36,9	18,3	55,2
Región NOA	42,3	37,7	20,0	57,7
Catamarca	50,6	37,0	12,4	49,4
Jujuy	37,4	41,0	21,6	62,6
Salta	33,2	39,0	27,9	66,8
Santiago del Estero	52,4	34,7	12,9	47,6
Tucumán	44,5	37,0	18,6	55,6
Región CUYO	32,9	40,9	26,3	67,2
La Rioja	46,7	38,6	14,7	53,3
Mendoza	30,1	41,9	28,0	69,9
San Juan	35,7	37,6	26,7	64,3
San Luis	28,1	43,3	28,7	71,9
Región PATAGÓNICA	29,1	41,3	29,6	70,9
Chubut	28,9	41,1	30,0	71,1
La Pampa	22,0	41,4	36,7	78,1
Neuquén	30,4	39,8	29,8	69,6
Río Negro	30,9	39,6	29,4	69,1
Santa Cruz	30,2	48,1	21,7	69,8
Tierra del Fuego	29,1	43,8	27,1	70,9

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 2.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 6° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 2.2.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 6° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	36.2	37.4	26.4
Urbano estatal	40.1	39.0	20.9
Urbano privado	16.8	33.5	49.7
Rural	47.3	35.3	17.4
Región CENTRO	34.2	36.3	29.5
Urbano estatal	41.2	38.3	20.5
Urbano privado	15.8	31.9	52.3
Rural	41.5	35.0	23.5
Región NEA	45.1	37.5	17.4
Urbano estatal	45.2	37.8	17.0
Urbano privado	27.7	43.3	29.0
Rural	51.8	34.3	14.0
Región NOA	42.3	37.7	20.0
Urbano estatal	42.3	39.6	18.1
Urbano privado	18.5	37.2	44.3
Rural	54.8	33.0	12.2
Región CUYO	32.9	40.9	26.3
Urbano estatal	32.3	41.4	26.3
Urbano privado	17.4	38.2	44.4
Rural	42.7	40.6	16.7
Región PATAGÓNICA	29.1	41.3	29.6
Urbano estatal	29.5	42.5	28.0
Urbano privado	17.5	36.6	45.9
Rural	38.5	36.8	24.7

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

2.3 Ciencias Naturales. Descripción de los niveles de desempeño

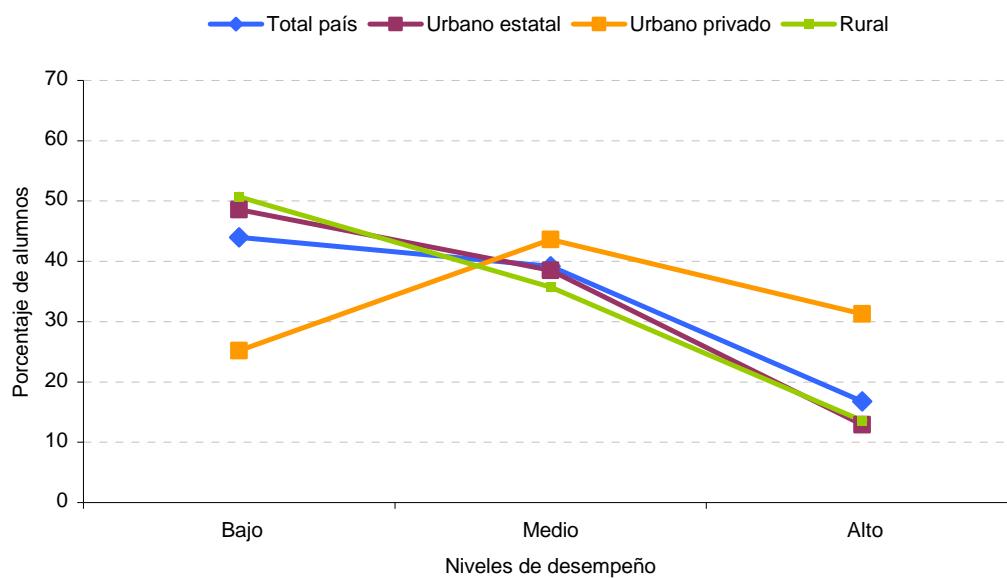
Nivel	Características generales del nivel
Alto	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar masa y volumen para determinar densidad en líquidos. ✓ Interpretar columnas de densidades en líquidos. ✓ Deducir el potencial de hidrógeno en diferentes soluciones. ✓ Interpretar información de tablas y gráficos. ✓ Interpretar información para inferir las características del aire. ✓ Reconocer las características de la biosfera. ✓ Deducir los cambios de estado del agua y la conservación de la materia. ✓ Inferir las causas del "cambio climático global". ✓ Relacionar las características de las células con el crecimiento del cuerpo. ✓ Reconocer las diferencias de fuerza de gravedad entre la Tierra y la Luna. ✓ Reconocer alimentos saludables. ✓ Reconocer que los minerales se extraen de la Tierra.
Medio	<p>Los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar funciones de sistemas del cuerpo humano. ✓ Reconocer alimentos saludables. ✓ Interpretar un gráfico de barra que relaciona emisión de monóxido de carbono por cada día de la semana. ✓ Relacionar los datos de lectura de termómetros con su representación en gráfico. ✓ Identificar materiales elaborados por el ser humano que se relacionan con el petróleo. ✓ Interpretar un gráfico que relaciona altura de plantas en diferentes tipos de suelos. ✓ Reconocer los efectos de biodiversidad que causan la tala y quema de bosques. ✓ Identificar los gases de los automóviles como causas que contaminan el aire.
Bajo	<p>Los alumnos son capaces de</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los factores que influyen en las estaciones del año. ✓ Identificar el porcentaje de la Tierra que cubierta de agua. ✓ Reconocer que el sol es una estrella. ✓ Identificar seres vivos en un dibujo. ✓ Reconocer conductas de cuidado del cuerpo ante cambios fisiológicos. ✓ Identificar animal invertebrado en un dibujo. ✓ Reconocer, en un dibujo, un criterio para clasificar organismos. ✓ Reconocer, en un dibujo, las características de aerosoles que preservan el medio ambiente. ✓ Reconocer la reutilización del vidrio cuando es basura. ✓ Identificar en una mezcla el material que se puede separar con un imán. ✓ En un esquema, reconocer el paso de estado de la materia en la fusión y solidificación. ✓ Identificar, en dibujos, el instrumento que mide la dirección del viento. ✓ Identificar materiales que son atraídos por imanes.

Cuadro 2.3.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 6° año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	44,0	39,2	16,8	56,0
Región CENTRO	42,1	39,0	19,0	57,9
Ciudad de Buenos Aires	26,4	44,4	29,2	73,6
Buenos Aires	47,5	37,0	15,6	52,5
Gran Buenos Aires	48,5	36,7	14,8	51,5
Resto Buenos Aires	45,8	37,3	16,8	54,2
Córdoba	38,3	39,6	22,1	61,7
Entre Ríos	40,1	43,2	16,7	59,9
Santa Fe	33,4	41,8	24,8	66,6
Región NEA	48,8	37,3	13,9	51,2
Corrientes	58,4	32,1	9,5	41,6
Chaco	44,5	40,7	14,8	55,5
Formosa	50,6	37,0	12,4	49,5
Misiones	44,9	38,1	17,0	55,1
Región NOA	49,9	38,4	11,7	50,1
Catamarca	56,5	34,6	8,9	43,5
Jujuy	43,4	42,7	13,9	56,6
Salta	40,8	44,4	14,8	59,2
Santiago del Estero	59,5	31,5	9,1	40,6
Tucumán	53,7	36,2	10,2	46,3
Región CUYO	43,1	42,0	14,9	56,9
La Rioja	46,8	39,3	14,0	53,2
Mendoza	41,0	43,5	15,5	59,0
San Juan	48,7	37,8	13,6	51,3
San Luis	40,6	44,1	15,3	59,4
Región PATAGÓNICA	41,0	42,4	16,7	59,0
Chubut	42,0	42,4	15,6	58,0
La Pampa	28,0	47,3	24,7	72,0
Neuquén	34,7	46,2	19,1	65,3
Río Negro	46,0	39,1	14,9	54,0
Santa Cruz	50,2	39,2	10,6	49,8
Tierra del Fuego	47,5	38,4	14,1	52,5

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 2.3 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 6° año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 2.3.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Naturales de 6° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	44.0	39.2	16.8
Urbano estatal	48.6	38.5	12.9
Urbano privado	25.2	43.6	31.3
Rural	50.7	35.7	13.6
Región CENTRO	42.1	39.0	19.0
Urbano estatal	49.2	37.4	13.4
Urbano privado	24.4	43.0	32.6
Rural	43.8	38.8	17.4
Región NEA	48.8	37.3	13.9
Urbano estatal	49.6	38.3	12.2
Urbano privado	31.4	45.6	23.0
Rural	53.8	31.1	15.2
Región NOA	49.9	38.4	11.7
Urbano estatal	51.2	38.8	10.0
Urbano privado	24.6	47.9	27.5
Rural	59.9	32.3	7.8
Región CUYO	43.1	42.0	14.9
Urbano estatal	44.5	42.3	13.2
Urbano privado	29.1	42.2	28.6
Rural	46.5	40.9	12.7
Región PATAGÓNICA	41.0	42.4	16.7
Urbano estatal	42.4	42.3	15.2
Urbano privado	26.7	46.0	27.3
Rural	44.3	38.7	16.9

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

2.4 Ciencias Sociales. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Reconocer datos, hechos y conceptos sobre acontecimientos históricos del Descubrimiento, el período colonial y el siglo XIX (por ejemplo unitarios y federales, generación del 80, inmigración); sobre organización del territorio nacional (soberanía) y actividades económicas secundarias y terciarias.</p> <p>Extraer información explícita de textos verbales e icónicos, que implique relacionar más de dos variables involucradas o información implícita medianamente compleja para el nivel.</p> <p>Reconocer datos, hechos y conceptos en una situación específica de acuerdo con ciertos criterios, utilizando información implícita que implique trabajar con dos o más variables relacionadas; o bien utilizando información implícita que implique trabajar con una variable, pero con texto complejo (vocabulario específico del área)</p> <p>Ordenar una secuencia de hechos o datos a partir de información textual.</p> <p>Reconocer relaciones causales a partir de información implícita.</p> <p>Expresar información de conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada en textos verbales e icónicos.</p> <p>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información implícita conceptualmente compleja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen el concepto de unitarios. ✓ Reconocen mecanismos de elección de autoridades nacionales y provinciales. ✓ Reconocen actividades secundarias a través de ejemplos. ✓ Reconocen actividades terciarias a través de ejemplos. ✓ Reconocen en un mapa el nombre de las provincia argentinas solicitadas. ✓ Reconocen en un mapa de América del Sur las colonias españolas, el Virreinato del Río de la Plata y las ciudades coloniales. ✓ Identifican la forma de gobierno republicana. ✓ Leen un gráfico de barras con dos variables que deben relacionar.
Medio	<p>Reconocer datos, hechos, conceptos y situaciones específicas del área en un nivel general (acontecimientos históricos del período colonial y el siglo XIX, modelo agroexportador, migraciones, MERCOSUR, ambiente, deberes y derechos, derechos del niño, discriminación).</p> <p>Extraer información explícita de textos verbales e icónicos, que implique relacionar dos variables involucradas o bien extraer información implícita trabajando con una sola variable.</p> <p>Reconocer datos, hechos o conceptos en una situación específica de acuerdo con ciertos criterios, utilizando información implícita que implique trabajar con una variable.</p> <p>Reconocer relaciones (por ejemplo: comparación) en textos icónicos sencillos.</p> <p>Reconocer valores para lo cual se requiere un manejo de información implícita simple o medianamente compleja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pueden comparar mapas históricos. ✓ Reconocen los países integrantes del MERCOSUR. ✓ Identifican situaciones de discriminación. ✓ Leen correctamente un gráfico lineal. ✓ Identifican los fundamentos de la soberanía argentina sobre las islas Malvinas. ✓ Distinguen hechos de opiniones.

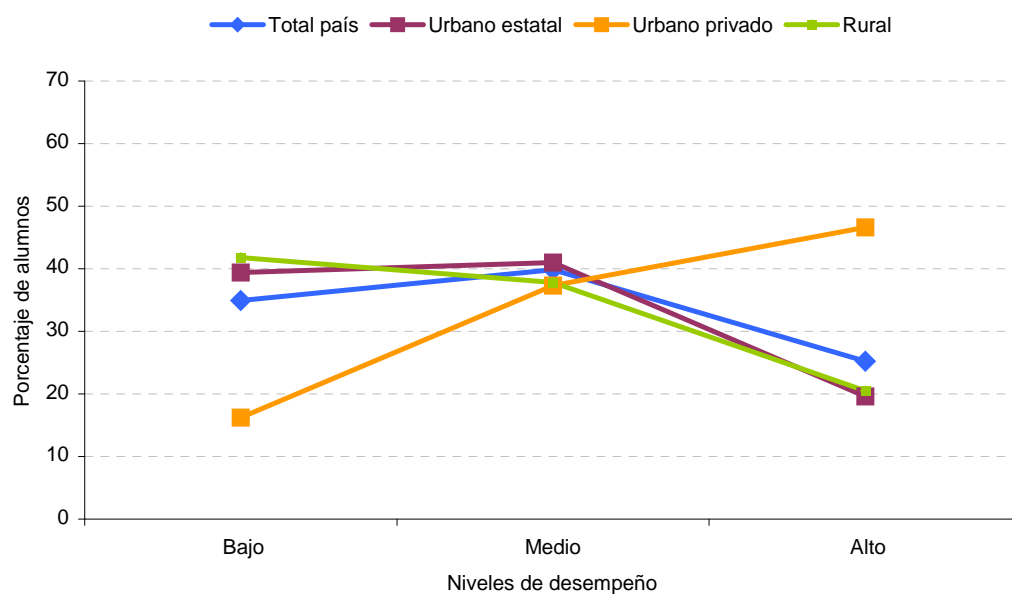
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Bajo	<p>Reconocer, datos hechos y conceptos muy sencillos recurrentemente vistos en clase (por ejemplo: actividades económicas primarias, sociedad colonial) o que además, están extensamente difundidos en los medios de comunicación (por ejemplo: autoridades)</p> <p>Seleccionar datos, hechos, conceptos o situaciones sociales concretas (por ejemplo: esclavitud en la época colonial)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen las actividades económicas primarias. ✓ Reconocen situaciones relacionadas con los grupos sociales de la época colonial. ✓ Conocen las funciones de los poderes del Estado.

Cuadro 2.4.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 6º año de la EGB/Primaria según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	34,9	39,8	25,2	65,1
Región CENTRO	33,4	39,2	27,4	66,6
Ciudad de Buenos Aires	23,2	42,2	34,6	76,8
Buenos Aires	37,5	38,6	23,9	62,5
Gran Buenos Aires	39,0	36,9	24,2	61,1
Resto Buenos Aires	35,1	41,4	23,5	64,9
Córdoba	42,8	41,8	15,3	57,2
Entre Ríos	29,5	42,4	28,1	70,5
Santa Fe	26,4	39,6	34,1	73,6
Región NEA	40,4	37,8	21,9	59,6
Corrientes	49,6	34,5	15,9	50,4
Chaco	36,9	36,4	26,7	63,1
Formosa	35,8	42,7	21,5	64,2
Misiones	38,9	39,3	21,9	61,1
Región NOA	39,9	40,4	19,7	60,1
Catamarca	42,8	41,8	15,3	57,2
Jujuy	34,7	45,9	19,4	65,3
Salta	30,3	42,3	27,4	69,7
Santiago del Estero	48,8	37,2	14,0	51,2
Tucumán	45,0	37,5	17,6	55,0
Región CUYO	32,7	43,5	23,8	67,3
La Rioja	34,6	42,3	23,1	65,4
Mendoza	30,5	44,9	24,6	69,5
San Juan	34,7	40,5	24,7	65,3
San Luis	35,9	43,6	20,6	64,2
Región PATAGÓNICA	30,9	43,4	25,7	69,1
Chubut	32,7	43,6	23,7	67,3
La Pampa	23,0	39,8	37,2	77,0
Neuquén	30,6	43,3	26,2	69,5
Río Negro	32,2	42,5	25,3	67,8
Santa Cruz	29,4	49,3	21,3	70,6
Tierra del Fuego	38,3	43,6	18,1	61,7

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Gráfico 2.4 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 6º año de la EGB/Primaria total país según ámbito y sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 2.4.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Ciencias Sociales de 6° año de la EGB/Primaria según región, ámbito y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	34,9	39,8	25,2
Urbano estatal	39,4	41,0	19,6
Urbano privado	16,2	37,3	46,6
Rural	41,8	37,8	20,5
Región CENTRO	33,4	39,2	27,4
Urbano estatal	40,6	40,4	19,0
Urbano privado	14,8	36,5	48,7
Rural	38,5	38,0	23,5
Región NEA	40,4	37,8	21,9
Urbano estatal	40,9	38,8	20,3
Urbano privado	22,4	42,2	35,4
Rural	46,0	32,9	21,0
Región NOA	39,9	40,4	19,7
Urbano estatal	40,9	42,5	16,6
Urbano privado	18,7	38,0	43,3
Rural	48,6	36,0	15,4
Región CUYO	32,7	43,5	23,8
Urbano estatal	34,6	43,2	22,2
Urbano privado	21,5	40,4	38,2
Rural	33,2	46,1	20,7
Región PATAGÓNICA	30,9	43,4	25,7
Urbano estatal	31,8	44,1	24,1
Urbano privado	22,0	39,6	38,4
Rural	33,4	41,1	25,5

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

3. Segundo o Tercer año Nivel secundario

3.1 Lengua. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Leen comprensivamente textos narrativos fantásticos y realistas de mediana complejidad, en los que los recursos son específicamente literarios. Pueden realizar una lectura interpretativa.</p> <p>Leen comprensivamente crónicas periodísticas con segmentos de opinión. Pueden identificar la fuente de un texto periodístico.</p> <p>Interpretan la presencia de voces diferentes dentro de un texto informativo. Comprenden la dimensión polémica o controversial presente en un texto. Identifican las diferentes posturas que se enuncian respecto de una misma cuestión.</p> <p>Reconocen información inferencial y recursos de la enunciación y pueden expresar su comprensión a través de sus propias palabras.</p>	<p>En textos narrativos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pueden interpretar textos literarios en los que los recursos son específicamente literarios. ✓ Pueden realizar una lectura interpretativa en cuentos estilísticamente elaborados. <p>En textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce recursos y estrategias enunciativas. ✓ Interpretan la presencia de voces diferentes dentro de un texto informativo. ✓ Comprenden la dimensión polémica presente en un texto. ✓ Identifican las diferentes posturas que se enuncian respecto de una misma cuestión.
Medio	<p>Los alumnos de este nivel pueden identificar el significado de los paratextos que acompañan una nota periodística. Identifican el tema de un texto no literario. Reconocen información explícita de texto literario y no literario y pueden reformularla con sus propias palabras.</p>	<p>En textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen información explícita de textos literarios y pueden reformularla. <p>En textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen el significado de los paratextos que acompañan una nota periodística. ✓ Identifican el tema de un texto no literario. ✓ Reconocen información explícita de textos no literarios.
Bajo	<p>Los alumnos de este nivel pueden leer comprensivamente textos literarios breves del género fantástico de un estilo literario sencillo. Reconocen el hecho extraordinario principal del cuento fantástico. Identifican secuencias de acciones en textos literarios.</p> <p>En los textos no literarios, identifican y comprenden la información explícita destacada en el texto.</p> <p>Tanto en el texto literario como en el no literario comprenden el significado de palabras de uso poco frecuente siempre que estén facilitadas por el contexto lingüístico.</p>	<p>En textos narrativos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen comprensivamente textos breves del género fantástico de un estilo literario sencillo. ✓ identifican el tema de un texto literario. ✓ identifican secuencias de acciones de textos breves del género fantástico de un estilo literario sencillo <p>En textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identifican la información explícita destacada en el texto. <p>Tanto en el texto literario como en el no literario:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprenden el significado de palabras de uso poco frecuente siempre que estén facilitadas por el contexto lingüístico.

Cuadro 3.1.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 2º año² / 3º año de Nivel Secundario³ según región y provincia – ONE 2007

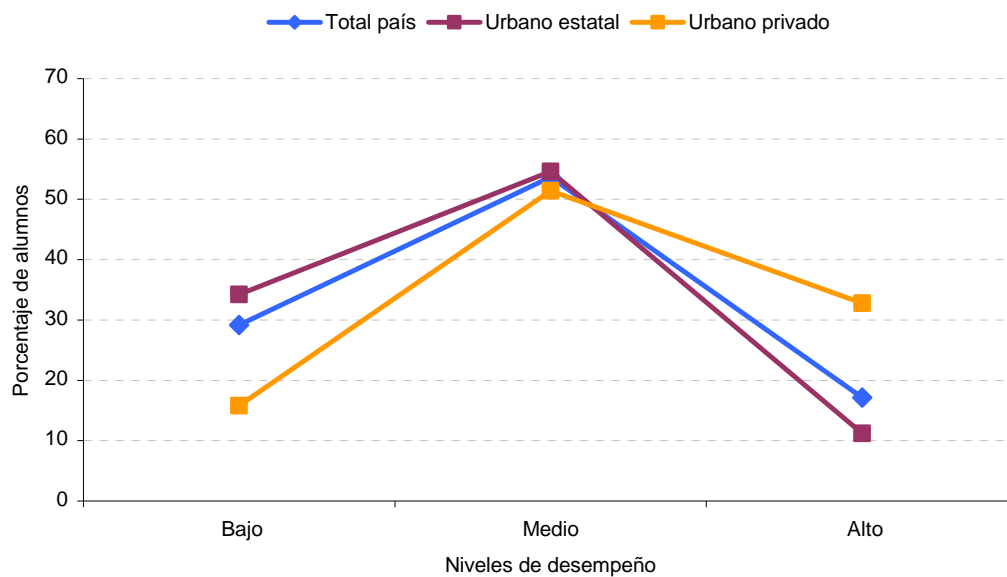
Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	29,2	53,7	17,1	70,8
Región CENTRO	28,5	51,9	19,6	71,5
Ciudad de Buenos Aires	18,1	56,2	25,6	81,9
Buenos Aires	34,2	48,9	16,9	65,8
Gran Buenos Aires	36,7	47,8	15,5	63,3
Resto Buenos Aires	30,1	50,7	19,2	69,9
Córdoba	15,1	59,9	25,0	84,9
Entre Ríos	22,6	59,4	18,0	77,4
Santa Fe	28,0	50,8	21,3	72,1
Región NEA	36,0	53,7	10,3	64,0
Corrientes	34,6	53,5	12,0	65,4
Chaco	40,2	50,8	9,0	59,9
Formosa	43,0	47,3	9,7	57,0
Misiones	27,9	61,6	10,5	72,1
Región NOA	31,7	55,5	12,8	68,3
Catamarca	35,5	55,4	9,1	64,5
Jujuy	26,8	60,1	13,1	73,2
Salta	25,7	59,4	14,9	74,3
Santiago del Estero	40,0	49,9	10,1	60,0
Tucumán	33,6	52,8	13,6	66,4
Región CUYO	27,7	57,8	14,5	72,3
La Rioja	41,3	49,3	9,4	58,8
Mendoza	22,3	60,7	17,0	77,7
San Juan	33,8	55,0	11,2	66,2
San Luis	25,6	59,9	14,5	74,4
Región PATAGÓNICA	21,1	60,6	18,4	79,0
Chubut	28,8	56,0	15,2	71,2
La Pampa	16,0	60,6	23,4	84,0
Neuquén	18,5	65,0	16,5	81,5
Río Negro	19,7	61,1	19,2	80,3
Santa Cruz	19,0	57,0	24,0	81,0
Tierra del Fuego	20,9	63,3	15,9	79,1

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

² Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

³ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

Gráfico 3.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 2° año⁴ / 3° año de Nivel Secundario⁵ total país según sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

⁴ Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

⁵ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

Cuadro 3.1.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de 2° año ⁶ / 3° año de Nivel Secundario⁷ según región y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	29,2	53,7	17,1
Estatad	34,2	54,6	11,2
Privado	15,8	51,4	32,8
Región CENTRO	28,5	51,9	19,6
Estatad	35,4	52,6	12,0
Privado	15,3	50,7	34,1
Región NEA	36,0	53,7	10,3
Estatad	38,6	53,3	8,1
Privado	19,0	56,5	24,5
Región NOA	31,7	55,5	12,8
Estatad	35,4	55,6	9,0
Privado	17,9	55,1	27,0
Región CUYO	27,7	57,8	14,5
Estatad	29,8	58,9	11,3
Privado	16,8	51,6	31,6
Región PATAGÓNICA	21,1	60,6	18,4
Estatad	22,1	62,4	15,4
Privado	14,1	48,5	37,4

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

⁶ Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

⁷ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

3.2 Matemática. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Resolver problemas complejos, con datos no explícitos, que requieran hacer comparaciones o establecer equivalencias.</p> <p>Poseer además, la capacidad de poder trabajar en forma más abstracta, con más contenido matemático y un vocabulario más amplio.</p> <p>Evidenciar un cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven problemas que implican aplicar propiedades de los cuerpos. ✓ Resuelven problemas que requieren calcular un porcentaje. ✓ Identifican la expresión simbólica matemática que corresponde a una situación real.
Medio	<p>Resolver problemas simples que requieran aplicar proporcionalidad directa, inversa y escala.</p> <p>Resolver problemas con más de una operación o problemas que requieran una operación con datos no explícitos que incluyan más de una operación, tanto con decimales como naturales, enteros y fracciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajan con propiedades de los triángulos y cuadriláteros, con respecto a sus lados y sus ángulos. ✓ Resuelven problemas de proporcionalidad directa e inversa. ✓ Pueden también trabajar con el perímetro y área de figuras planas sencillas. ✓ Pueden identificar y resolver operaciones
Bajo	<p>Los alumnos de este nivel solamente pueden abordar situaciones que pongan en juego capacidades cognitivas básicas como identificar, reconocer, realizar una comunicación directa.</p> <p>Resolver problemas que requieran sólo una operación con números enteros o enteros y decimales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos de este nivel pueden identificar la unidad más conveniente para medidas de peso y capacidad. ✓ Logran resolver situaciones básicas de problemas con medidas de tiempo. ✓ Pueden además interpretar un gráfico de barras o circular sencillo

Cuadro 3.2.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 2° año⁸ / 3° año de Nivel Secundario⁹ según región y provincia – ONE 2007

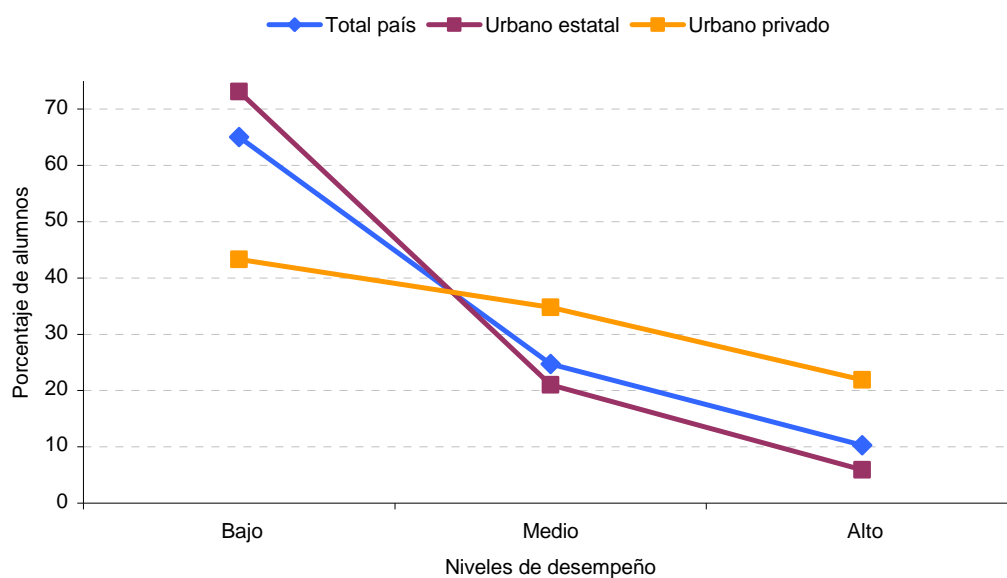
Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	65,0	24,7	10,3	35,0
Región CENTRO	61,2	26,4	12,5	38,8
Ciudad de Buenos Aires	51,6	31,7	16,6	48,4
Buenos Aires	65,3	24,2	10,5	34,7
Gran Buenos Aires	68,0	22,8	9,2	32,0
Resto Buenos Aires	60,7	26,6	12,8	39,3
Córdoba	54,8	31,8	13,5	45,3
Entre Ríos	62,2	28,2	9,6	37,8
Santa Fe	57,4	25,5	17,0	42,6
Región NEA	77,1	18,5	4,3	22,9
Corrientes	78,1	17,1	4,8	21,9
Chaco	78,9	17,5	3,6	21,1
Formosa	75,9	20,8	3,3	24,1
Misiones	74,1	20,6	5,3	25,9
Región NOA	73,3	20,1	6,6	26,7
Catamarca	80,2	15,8	4,0	19,8
Jujuy	71,8	21,9	6,3	28,2
Salta	68,5	22,6	8,9	31,6
Santiago del Estero	78,1	17,1	4,8	21,9
Tucumán	73,5	20,0	6,5	26,6
Región CUYO	66,7	25,8	7,6	33,4
La Rioja	84,0	13,1	2,9	16,0
Mendoza	59,3	31,0	9,7	40,7
San Juan	72,0	21,8	6,2	28,0
San Luis	69,2	24,8	6,0	30,9
Región PATAGÓNICA	61,4	27,4	11,2	38,6
Chubut	68,1	23,3	8,6	31,9
La Pampa	50,5	32,1	17,4	49,5
Neuquén	65,0	28,8	6,2	35,0
Río Negro	56,4	26,8	16,8	43,6
Santa Cruz	62,4	28,6	9,0	37,6
Tierra del Fuego	64,8	28,1	7,1	35,2

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

⁸ Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

⁹ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

Gráfico 3.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 2° año¹⁰ / 3° año de Nivel Secundario¹¹ total país según sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

¹⁰ Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

¹¹ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

Cuadro 3.2.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de 2° año¹² / 3° año de Nivel Secundario¹³ según región y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	65,0	24,7	10,3
Estatad	73,1	21,0	5,9
Privado	43,3	34,8	21,9
Región CENTRO	61,2	26,4	12,5
Estatad	71,2	21,8	7,0
Privado	41,9	35,2	22,9
Región NEA	77,1	18,5	4,3
Estatad	81,3	16,0	2,7
Privado	50,0	35,2	14,8
Región NOA	73,3	20,1	6,6
Estatad	78,7	17,4	3,9
Privado	53,2	30,2	16,6
Región CUYO	66,7	25,8	7,6
Estatad	71,7	23,4	4,9
Privado	39,9	38,2	21,8
Región PATAGÓNICA	61,4	27,4	11,2
Estatad	64,9	26,5	8,6
Privado	39,0	33,0	28,0

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

¹² Planes con séptimo año aprobado como requisito de ingreso.

¹³ Planes con sexto año aprobado como requisito de ingreso.

4. Finalización Nivel Secundario

4.1 Lengua. Descripción de los niveles de desempeño

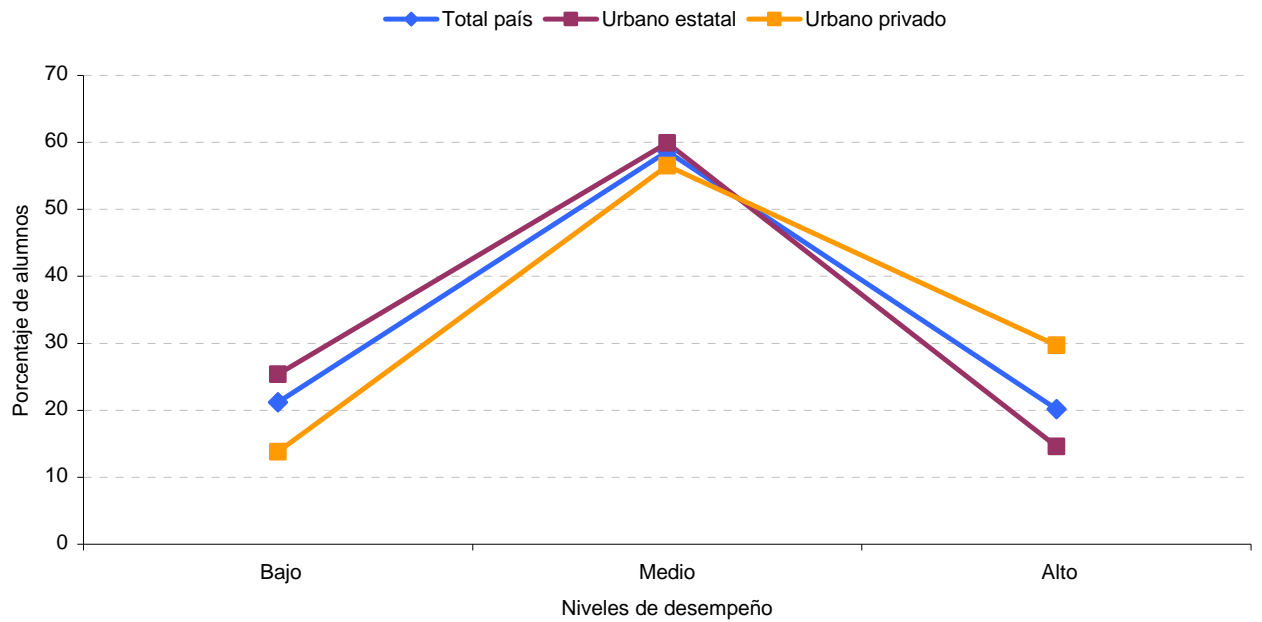
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Los alumnos de este nivel son capaces de leer comprensivamente narraciones que presentan recursos específicamente literarios en la focalización narrativa, el tratamiento de los personajes, la construcción de verosimilitud y las figuras utilizadas.</p> <p>Comprenden la finalidad, punto de vista y estructura de textos argumentativos con un grado medio de abstracción.</p>	<p>En textos narrativos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferen características de personajes que son sugeridas en la narración. ✓ Identifican elementos irónicos. ✓ Identifica indicios o pistas en un relato fantástico. ✓ Reconoce recursos literarios como la personificación. <p>En textos argumentativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extraen información explícita compleja que se presenta en el texto como objeción parcial. ✓ Reconoce el tema de un texto argumentativo como tesis. ✓ Identifican estrategias argumentativas como causa-efecto, ampliaciones. ✓ Interpretan el punto de vista del autor de un texto argumentativo.
Medio	<p>Los alumnos de este nivel comprenden la información relevante de textos narrativos literarios de mediana complejidad (por ejemplo, un texto breve, narrado en primera persona, en un tiempo lineal) y de textos argumentativos simples.</p> <p>En ambos casos identifican voces claramente diferenciadas en los textos.</p>	<p>En textos literarios fantásticos o realistas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta el tema de un relato en tanto tópico general. ✓ Diferencian tipos de narradores. <p>En textos argumentativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifican el tema del texto como idea principal o macroestructura. ✓ Identifican modalidades de enunciación. ✓ Reconocen estrategias argumentativas como la ejemplificación o la función de preguntas retóricas.
Bajo	<p>Los alumnos de este nivel pueden localizar información explícita que está destacada o reiterada en los textos.</p> <p>Reconocen las diferencias básicas de las tipologías textuales más frecuentadas en la escuela.</p> <p>Leen comprensivamente textos periodísticos de opinión con segmentos argumentativos sencillos.</p> <p>Localizan el significado de palabras a partir del contexto lingüístico.</p>	<p>En textos literarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen información explícita no reiterada en el texto. ✓ Identifican el tema de un texto narrativo literario cuando es enunciado como la característica principal de su argumento. ✓ Identifican características principales de los personajes. ✓ Reconoce tipologías textuales. <p>En textos argumentativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen tópicos reiterados en el texto. ✓ Reconoce la prosa argumentativa en textos periodísticos. ✓ Identifican recursos argumentativos sencillos como la analogía. ✓ Interpretan vocabulario específico a partir de grandes bloques de información.

Cuadro 4.1.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de Finalización del Nivel Secundario según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	21,2	58,7	20,2	78,8
Región CENTRO	18,9	57,3	23,9	81,1
Ciudad de Buenos Aires	16,3	53,2	30,5	83,7
Buenos Aires	21,8	56,8	21,4	78,2
Gran Buenos Aires	22,3	58,2	19,6	77,8
Resto Buenos Aires	21,1	54,4	24,5	78,9
Córdoba	12,4	59,5	28,1	87,6
Entre Ríos	17,8	61,8	20,5	82,2
Santa Fe	15,0	59,4	25,6	85,0
Región NEA	29,2	60,9	9,9	70,8
Corrientes	22,7	64,7	12,6	77,3
Chaco	35,2	57,6	7,2	64,9
Formosa	34,9	56,0	9,0	65,1
Misiones	23,4	64,8	11,8	76,6
Región NOA	27,0	60,7	12,3	73,1
Catamarca	34,1	57,9	8,0	65,9
Jujuy	27,0	62,9	10,1	73,0
Salta	22,6	63,4	14,0	77,4
Santiago del Estero	35,8	56,1	8,1	64,2
Tucumán	23,2	60,5	16,3	76,8
Región CUYO	23,8	60,5	15,7	76,2
La Rioja	38,1	53,9	8,0	61,9
Mendoza	16,1	63,5	20,5	84,0
San Juan	31,4	57,8	10,8	68,6
San Luis	26,4	60,8	12,8	73,6
Región PATAGÓNICA	15,5	63,0	21,5	84,5
Chubut	19,7	61,8	18,5	80,3
La Pampa	9,9	59,5	30,5	90,1
Neuquén	19,8	62,0	18,2	80,2
Río Negro	12,5	64,4	23,1	87,5
Santa Cruz	12,1	66,8	21,2	87,9
Tierra del Fuego	10,6	73,4	16,0	89,5

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Gráfico 4.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de Finalización del Nivel Secundario total país según sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 4.1.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Lengua de Finalización de Nivel Secundario según región y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	21,2	58,7	20,2
Estatad	25,4	59,9	14,6
Privado	13,8	56,5	29,7
Región CENTRO	18,9	57,3	23,9
Estatad	23,7	58,3	18
Privado	12,9	56	31,1
Región NEA	29,2	60,9	9,9
Estatad	31,3	61,6	7,1
Privado	19,5	57,4	23,1
Región NOA	27,0	60,7	12,3
Estatad	30,1	61,3	8,6
Privado	19	59,1	21,9
Región CUYO	23,8	60,5	15,7
Estatad	26,7	61	12,2
Privado	14,4	58,8	26,8
Región PATAGÓNICA	15,5	63,0	21,5
Estatad	16,8	64,7	18,5
Privado	9,6	55,1	35,2

Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

4.2 Matemática. Descripción de los niveles de desempeño

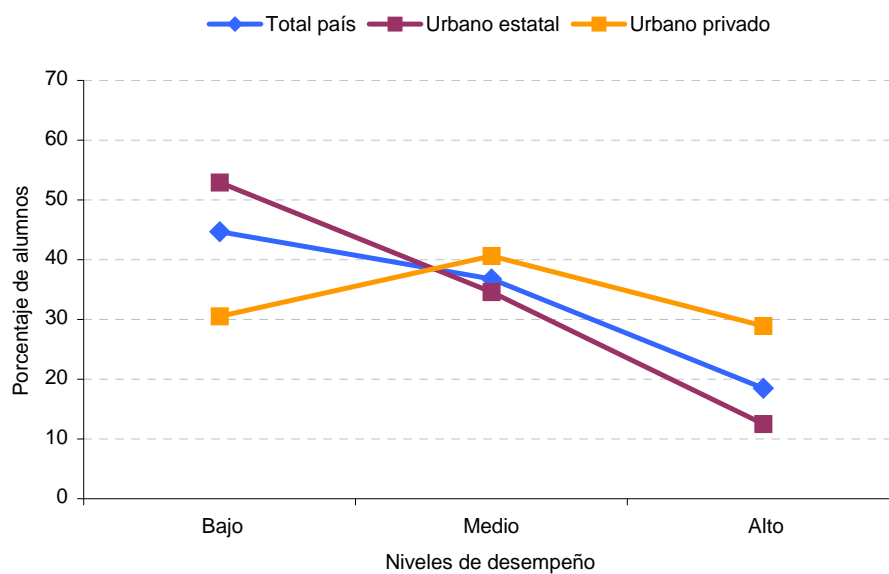
Nivel	Características generales del nivel	Ejemplos de desempeños específicos
Alto	<p>Alcanzan un cierto grado de generalización y un mayor nivel de formalización.</p> <p>Resuelven problemas complejos con datos no explícitos, que requieren inferir datos y relaciones, que demandan establecer una secuencia de pasos para su resolución y recurrir a los conocimientos matemáticos del nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionan y combinan información aportada por dos gráficos. Resuelven problemas de probabilidad que preguntan por el estado inicial. ✓ Reconocen un número irracional en su expresión numérica ✓ Resuelven problemas que para su solución necesitan relaciones trigonométricas
Medio	<p>Hay un cierto dominio de formalización que se manifiesta en las traducciones de un modo de representación a otro.</p> <p>Resuelven problemas que implican plantear y resolver ecuaciones y otros problemas que requieren aplicar propiedades geométricas y cálculo de medidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocen la forma algebraica de situaciones que se expresan con desigualdades. ✓ Resuelven problemas que implican plantear y resolver ecuaciones sencillas. ✓ Resuelven problemas de porcentaje. ✓ Resuelven problemas que involucran la proporcionalidad geométrica. ✓ Pueden aplicar propiedades geométricas de las figuras, tales como la relación pitagórica. ✓ Resuelven problemas que involucran calcular el área de una figura rectangular ✓ Resuelven problemas de probabilidad simple.
Bajo	<p>Los alumnos de este nivel pueden abordar situaciones que ponen en juego capacidades cognitivas básicas como identificar, reconocer, realizar una comunicación directa.</p> <p>Resuelven problemas simples, con datos explícitos, con los contenidos del nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelven problemas simples de proporcionalidad ✓ Hacen traducciones directas a un lenguaje simbólico algebraico ✓ Reconocen algunas propiedades geométricas básicas ✓ Leen e interpretan gráficos sencillos

Cuadro 4.2.1 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de Finalización del Nivel Secundario según región y provincia – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño			
	Bajo	Medio	Alto	Medio y Alto
Total PAÍS	44,7	36,8	18,5	55,3
Región CENTRO	37,7	39,4	22,9	62,3
Ciudad de Buenos Aires	28,3	41,7	30,1	71,8
Buenos Aires	41,5	38,0	20,6	58,5
Gran Buenos Aires	43,3	38,8	18,0	56,7
Resto Buenos Aires	38,5	36,6	24,9	61,5
Córdoba	33,2	43,2	23,6	66,8
Entre Ríos	41,6	41,6	16,9	58,5
Santa Fe	32,9	39,2	27,9	67,1
Región NEA	67,6	26,7	5,8	32,5
Corrientes	63,4	29,5	7,1	36,6
Chaco	70,9	24,4	4,7	29,1
Formosa	73,2	21,8	5,1	26,8
Misiones	63,2	30,4	6,5	36,9
Región NOA	60,5	30,3	9,2	39,5
Catamarca	76,7	20,0	3,2	23,3
Jujuy	58,9	32,2	8,8	41,1
Salta	54,9	33,9	11,2	45,1
Santiago del Estero	74,8	22,0	3,2	25,2
Tucumán	53,3	33,9	12,8	46,7
Región CUYO	49,2	36,9	13,9	50,8
La Rioja	75,1	20,6	4,3	24,9
Mendoza	36,7	43,6	19,7	63,3
San Juan	59,7	32,3	8,0	40,3
San Luis	53,2	36,0	10,8	46,8
Región PATAGÓNICA	39,6	40,2	20,3	60,5
Chubut	47,5	39,4	13,1	52,5
La Pampa	27,8	43,9	28,3	72,3
Neuquén	41,3	40,3	18,5	58,7
Río Negro	34,1	40,9	25,0	65,9
Santa Cruz	44,8	36,4	18,9	55,2
Tierra del Fuego	53,0	32,7	14,3	47,0

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE

Gráfico 4.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de Finalización del Nivel Secundario total país según sector de gestión – ONE 2007



Fuente: Ministerio de Educación - DiNIECE

Cuadro 4.2.2 Porcentaje de alumnos por nivel de desempeño en Matemática de Finalización de Nivel Secundario según región y sector de gestión – ONE 2007

Jurisdicción	Niveles de desempeño		
	Bajo	Medio	Alto
Total PAÍS	44,7	36,8	18,5
Estatal	52,9	34,6	12,5
Privado	30,5	40,6	28,9
Región CENTRO	37,7	39,4	22,9
Estatal	45,3	38,4	16,3
Privado	28,4	40,6	31,1
Región NEA	67,6	26,7	5,8
Estatal	71,6	24,4	4,0
Privado	49,0	37,1	13,9
Región NOA	60,5	30,3	9,2
Estatal	68,4	26,5	5,1
Privado	40,5	40,0	19,5
Región CUYO	49,2	36,9	13,9
Estatal	55,1	34,9	10,0
Privado	30,2	43,4	26,4
Región PATAGÓNICA	39,6	40,2	20,3
Estatal	43,2	39,4	17,4
Privado	23,0	43,6	33,5

Fuente: Ministerio de Educación - DINIECE